

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Obrancov mieru 400/51 v Rajci
za školský rok 2007/2008

Predkladá :

Jana Janušová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa*27.8.2008*.....

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Rajec

schváliť

správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Obrancov mieru za školský
rok 2007/2008

RADA ŠKOLY
PRI MŠ

22.9.2008
015 01 RAJEC

Janka K a r d o š o v á
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Rajec dňa*20.10.2008*.....

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Obrancov mieru v Rajci za školský
rok 2007/2008

.....
Ing. Ján R y b á r i k
primátor mesta



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2007/08

Materská škola

Obrancov mieru 400/51 Rajec 01501

Telefón : 041/542 2433, 542 2434

Zriaďovateľ: Mesto Rajec, Námestie SNP 2 Rajec IČO : 00321 575

Riaditeľka školy: Janka Janušová

Zástupkyňa školy: Zuzana Gajdošová

Rada školy:	p.Jana Kardošová	predseda	za pedagog.zamestnancov
	p. Vlasta Lednická		za nepedagog. zamestnancov
	p.ing.Anna Chupáňová	zapisovateľka	za rodičov školy
	p.Dana Krajčiová	členka	za rodičov školy
	p.ing.Bohdan Jonek		delegovaní za m.zastupiteľstvo
	p.ing.Robert Augustín		“
	p.Eva Pekná	iná práv. alebo fyz.os.podieľajúca sa na vých.detí	

Rada školy zriadená 20.3.2008

Údaje o počte detí v predškolskom zariadení

MŠ navštevovalo k 1.6.2008 92 detí
Do 1.ročníka ZŠ bolo zaškolených 32 detí
z toho 3 detí malo odloženú školskú dochádzku
2 deti s postihom

Údaje o počte zamestnancov

V MŠ pracovalo 8 pedagogických pracovníčiek
2 asistentky– integrovaná trieda
3 prevádzkové pracovníčky

V oblasti skvalitňovania odbornej pripravenosti pedagogických pracovníčok sme postupovali podľa plánu.Odborný rast si učiteľky zvyšovali vzdelávaním, prostredníctvom metodicko-pedagogického centra Banská Bystrica, podľa vlastného záujmu a potrieb školy.Svoje vzdelávanie ukončili záverečnými prácami , pohovormi a obdržaním certifikátov . Témy vzdelávania: „Ako pracovať s deťmi s poruchami reči v predškolskom veku“. Certifikáty obdržali p.uč. /Gajdošová, Gažúrová/. „Ako tvoriť a realizovať VV program v MŠ“ p.Kardošová. Počas roka každá p.učiteľka viedla krúžkovú činnosť, na ktorú mala vypracovaný vlastný plán, tento pravidelne hodnotila a obohatila deti o nové poznatky. Odborný rast si p.učiteľky/Kardošová, Janušová/ dopĺňali i na seminároch organizovaných Spoločnosťou predškolskej výchovy. a

samoštúdiom doporučenej literatúry podľa rámca plánu školy. Získané preštudované poznatky si p.učiteľky vzájomne konzultovali na pedagogických poradách. V mesiaci jún sa všetky pani učiteľky zúčastnili školenia k novému Školskému zákonu. Pani učiteľka Kardošová bude pôsobiť pre našu školu ako aplikátorka k novému zákonu a na pedagogických poradách bude odovzdávať poznatky zo školení. V školskom roku 1 pedagogická pracovníčka začala štúdium na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku odbor –špeciálna pedagogika.

Všetky učiteľky sa zapojili do ďalšieho vzdelávania, odovzdávania skúseností, tvorby metodického materiálu, ukážkami výchovno-vyučovacej práce.

Záver: Naďalej podnecovať p.učiteľky k aktívnej účasti na vlastnom vzdelávaní a odbornom raste.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Počas školského roka bolo plnenie akcií zaznamenané v časovom slede v pracovnom pláne školy :

- kultúrne programy pre rodičov na RZ
- púšťanie šarkanov
- výstava –Plody jesene „ Pastoračné centrum“
- koncerty ZUŠ violončelový,
- Vianoce posedenie pri stromčeku, privítanie Mikuláša
- otvorená hodina pre rodičov /ukážka výchovno-vzdelávacej práce s deťmi/
- Fašiangy-detský karneval
- Deň matiek-besiedka
- Deň narcisov, Deň zeme
- branno-športové dopoludnie spojené s MDD
- Návšteva bábkového predstavenia
- Deň otcov-športové popoludnie, opekačka
- rozlúčka predškolákov s MŠ
- návšteva v Mestskom múzeu v Rajci

Naša MŠ sa počas šk.roku prezentovala účasťou na rôznych kultúrnych podujatiach organizovaných MKS, návštevami Domu vďaky, Klubu dôchodcov. Svojimi vystúpeniami na rôznych akciách spríjemnila chvíle obyvateľom mesta. Svojimi výtvarnými prácami sa zúčastnila viacerých výstav a súťaží. Materská škola prezentuje svoju činnosť a aktivity aj v mestských novinách „Rajčan“

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V školskom roku 2007/2008 v MŠ nebola vykonaná štátna školská inšpekcia.

Priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ

MŠ je 4 triedna, umiestnená v 2 budovách. V pavilóne „B“ je kuchyňa, ktorá zabezpečuje stravovanie detí a kotolňa. Budovy sú po stránke bezpečnosti vyhovujúce, požiadavky hygieny sú následne odstraňované. V mesiaci september 2007 boli nainštalované žaluzie na okná v pavilóne „A“. Odstránenie drobných opráv zabezpečuje údržbár mesta Rajec na základe požiadavky riaditeľky. Väčšie opravy su zabezpečované firmami. Počas mesiaca máj-jún sme sponzorsky opravili všetky preliezky, hojdačky a pieskoviská, ktoré deťom umožnia vyžitie na školskom

dvore.K dobrému vyžitiu prispel aj suchý bazén, ktorý škola získala z projektu Tatrabanky v hodnote 29 900 Sk.

Materiálno-technické podmienky majú dostatočnú úroveň, čo možno usudzovať z pomerne širokej škály učebných pomôcok (klasické, moderné, svojpomocne zhotovené). V celku dobrá je vybavenosť audio technikou, ktorá sa využíva počas celého dňa. Za dobrej spolupráce so zriaďovateľom školy a rodičovskej pomoci sme previedli drobné i väčšie opravy, zakúpili hračky, učebné pomôcky, ktoré napomáhali deťom k rozvoju ich zručnosti a vedomosti. Učebné pomôcky a hračky sa pravidelne dopĺňajú podľa potreby z ponúk, ktoré sú doporučené pre materské školy.

Drobné opravy, nákupy pomôcok a hračiek sú hradené z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov. /200 Sk/
Príspevky činili sumu : 187 600 Sk.

Dobrovoľné príspevky od rodičov boli vyberané cestou ZRŠ, za ktoré boli nakúpené hračky, učebné pomôcky, využívali sa na triedne aktivity, doplatky na kultúrne podujatia, výlety, pitný režim. Doklady o nákupe sa evidujú na jednotlivých triedach a sú k nahliadnutiu a kontrole na triednych ZRŠ. Tieto doklady sú uložené v archíve školy.

Cieľ určený koncepcným zámerom rozvoja školy

Východiskovou zásadou pre všetky učiteľky je chápať dieťa ako jedinečnú osobnosť, ktorá na to, aby mohla uplatniť a rozvinúť svoje možnosti, potrebuje bohaté kontakty s ľuďmi dospelými i seberovnými. Cieľom našej školy bolo utvárať pre deti také podmienky, aby mali deti priestor na mnohostrannú realizáciu, podporovať ich aktivitu, umožniť každému vyjadriť svoju mienku, svoj postoj.

Aktuálnosť a dôležitosť emociálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky učiteľky, preto aj naďalej táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj nasledujúcim školskom roku.

Vyhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov

Všetky triedy pracujú podľa Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách. Výchovné zložky sa nerealizovali izolovane, ale všetky sa navzájom prelínali počas celého dňa. Môžeme zodpovedne konštatovať, že všetky naplánované aktivity boli v súlade s uvedeným programom a boli zodpovedne plnené a variabilne prispôbované vekovým osobitostiam detí ich psychofyzickému stavu a podmienkam materskej školy.

Telesná výchova a pohyb má v živote človeka nesmierny význam. Aj v našej materskej škole má stále miesto a úlohy z PvaV sa plnia v rôznych organizačných formách a to v rannom cvičení, zamestnaniach, pri pobyte vonku v záujmových činnostiach. Predškolský vek je senzibilným obdobím na utváranie si základných pohybových návykov, zručností a schopností, čo v plnej miere využívame a pohyb deťom predkladáme tak, aby sa v neskoršom období pre nich stal nevyhnutnosťou. V pohybových činnostiach sa rozvíja súčasne individualita a utvárajú sa pre život nenahraditeľné vôľové vlastnosti. Pri všetkých úlohách boli tieto aspekty pre pani učiteľky smerodajné a v plnej miere akceptovateľné a využiteľné.

V rámci celej MŠ organizujeme telovýchovné súťaže, ktoré sa nesú v duchu radosti z pohybu.

Zo všetkých aktivít sa vyhotovuje fotodokumentácia, ktorá je pravidelne prezentovaná v šatniach a zachytáva život detí v MŠ. Rodičia o takúto prezentáciu prejavujú záujem, / zakupujú si fotky / pretože aj takouto formou sú informovaní o aktivite svojich detí v materskej škole.

Úroveň detí v jazykovej výchove sa prejavila v rečovej gramotnosti. Jazykovú výchovu sme integrovali do všetkých výchovných zložiek. Táto zložka, vychádzajúc z hodnotení jednotlivých tried, sa javí ako najproblematickejšia. Každý rok konštatujeme, že výslovnosť detí odchádzajúcich do ZŠ nie je vždy na požadovanej úrovni. Niektoré deti majú rozvinutú kvantitatívnu stránku reči na úkor kvalitatívnej. Preto si do ďalšieho školského roku kladieme ako hlavnú úlohu intenzívne spolupracovať s odborníkmi a rodičmi v tejto oblasti, pretože kvalitný rečový prejav sprevádza človeka celým životom a chybné návyky sa odstraňujú veľmi ťažko. Deťom denne vytvárame podmienky na rečovú realizáciu. Častou dramatisáciou sa u detí odstraňujú bariéry rozprávať pred kolektívom.

Deťom sme poskytli dostatok príležitostí na aktívny rečový prejav aj v rámci besiedok, verejných vystúpení. V odborných pedagogických časopisoch a literatúre sme sledovali články zamerané na Jv. Nové poznatky sme rozoberali na pedagogických poradách, a tak sme mohli odbornejšie poskytovať rady rodičom. Prezentovali sme sa aj formou násteniek, prednášok na tr. ZR.

V budúcnosti je potrebné venovať pozornosť nesprávnej výslovnosti u niektorých detí, ktorá má dopad na ich zdravé sebavedomie, v prirodzených rečových situáciách používať správnu hlasitosť reči.

V matematických predstavách deti získavali základy matematických operácií, predstavy o číslach, množstve, tvare, veľkosti. Pani učiteľky deťom umožňovali hry a aktivity, ktoré u detí rozvíjali logické myslenie a kreativitu, čo je hlavnou úlohou pre nasledujúci školský rok. Pozornosť bola venovaná formulácií a zadávaniu úloh. Pozitívne pristupovali učiteľky k rozvíjaniu elementárnych schopností detí zaujímavými a príťažlivými činnosťami. Učiteľky rešpektovali individualitu detí. Schopnosť samostatne riešiť problémové úlohy a aplikovať poznatky sú viditeľné najmä pri práci s pracovnými listami. Väčšina 5-6 ročných detí má dobre rozvinutú pozornosť, presnosť, schopnosť systematicky pracovať no vyskytujú sa aj slabé stránky ako je: - osvojovanie čísla tak, aby deti chápali číslo ako počet prvkov akékoľvek skupiny

- popisovanie polohy objektov vpravo, vľavo, vzhľadom k vlastnej osobe
- určovať pravdivý, nepravdivý výrok

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevládali klasické zamestnania, práca s obrázkami, manipulácia s predmetmi. V nasledujúcom školskom roku odporúčam odstrániť niekoľkokrát zadávanie úlohy, hlavne u detí pred vstupom do ZŠ. Pre ich úspešnosť v ZŠ je dôležité, aby zadanú úlohu pochopili na prvýkrát. Úloha je náročná aj pre p.učiteľky-vedieť správne zadávať úlohy a požiadavky.

Estetická výchova :

Významnú úlohu v živote detí v rodine a v materskej škole zohráva estetická výchova. Deti vnímajú krásu slova, hudby a obrazu a vlastnou aktivitou sa snažia prejavovať vlastné city, postoje a skúsenosti. Vo všetkých zložkách EV boli naplánované úlohy splnené.

V literárnej výchove sme sa snažili citlivo zapôsobiť na estetické vnímanie detí. Viedli sme ich k utváraniu pozitívneho vzťahu ku knihe a k uvedomovaniu si hodnoty klasických rozprávok. Krásu slova sme nachádzali v rôznych veršovankách, rýmovačkách a riekankách. Dramatickou výchovou sme deti tvorivo aktivizovali. V hrách na bábkové divadlo sa mali deti možnosť oboznámiť s rôznymi druhmi maňušiek a improvizovať.

Rozvíjali sme tak vyjadrovacie schopnosti, fantáziu a obrazotvornosť.

Počas roka sme niekoľko krát navštívili divadelné predstavenia v, ktorých hrali deti-deťom.

Všetky aktivity literárnej výchovy: počúvanie prózy, reprodukcia jednoduchých textov poézie, dramatické vyjadrovanie predstáv, práca s bábkami, ilustrácie kníh a médiá ovplyvňovali pozitívny vzťah detí k slovenskému umeniu a poskytli deťom množstvo hodnotných zážitkov.

Akcie LV :

- Účasť na divadelnom predstavení „ Dlhý, široký, bystrozraký „
- „ O zlatom vajíčku „
- „ Trio Kodkodák „

V hudobnej výchove môžeme konštatovať, že dosahujeme veľmi dobrú úroveň. Okrem všetkých cieľov a obsahu HV, ktoré boli splnené a tak u detí rozvíjané hudobné schopnosti, formou krúžkov sa u detí rozvíjajú špecifické hudobné schopnosti.

V jednotlivých triedach viac doporučujem používať hudobný nástroj, ako melodický a harmonický sprievod.

Akcie HV :

- Spolupráca so ZUŠ výchovné koncerty
- Krúžok ľudových tancov viedli p. uč. Pekaríková, Dubeňová

Výtvarná výchova :

Deti mali dostatok priestoru na realizáciu výtvarných predstáv. Vo VV sa objavilo experimentovanie s výtvarnými technikami, materiálom.

Výtvarné činnosti sme počas roka využívali ako zdroj nielen zábavy, ale aj možnosť výtvarného zobrazenia svojich predstáv, fantázie, skutočnosti. Snažili sme sa u detí vyvolať záujem o primeraný výtvarný prejav - zážitok z vychádzky a z rozprávky. Výtvarnou výchovou sledujeme u detí aj úlohu estetiky. Prezeranie obrázkov, ilustrácií jednotlivých rozprávok, vedie deti k umeniu vnímať obrazy. Veľkú pozornosť sme venovali rozvoju grafomotorických zručností, ich plánovaniu a systematickému zaraďovaniu prvkov grafomotoriky do všetkých zložiek výchovy. Cieľový rozvoj grafomotorických zručností bol dobrou prípravou dieťaťa na písanie. U mladších detí pretrvávajú nesprávna poloha tela, držanie a tlak na hrot výtvarného a grafického materiálu. Výsledkom je neistá, trasľavá, hrubá stopa a deformácia požadovaného tvaru. Celková úroveň výtvarnej výchovy a grafomotoriky bola dobrá.

Akcie VV :

- V MŠ pracoval výtvarný krúžok pod vedením p. uč. Kardošovej
- Detské práce tvoria súčasť interiéru MŠ
- Detské práce prezentujú školu na nástenkách MÚ Rajec

Pracovná výchova.

Z hľadiska psychomotorického rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku má uplatňovanie a plnenie úloh pracovnej výchovy podstatný význam. Rozvíja sa hrubá, ale najmä jemná motorika, ktorá je dôležitým faktorom pre ďalší život jedinca a jednou zo zložiek školskej zrelosti.

Najväčší pokrok v sebaobslužných činnostiach badať v najmladšej vekovej skupine, kde je práca po tejto stránke veľmi náročná. Postupným, pravidelným, opakujúcim cvičením týchto činností u detí nastáva návyk, ktorý ku koncu šk. roka majú primerane osvojený.

Najstaršie deti majú utvorené a ovládajú všetky hygienické návyky, sebaobslužné činnosti a pracovné návyky.

Materiál na pracovnú výchovu sme zabezpečovali z pomoci rodičov. Zakúpil sa rôznych pracovných materiálov - vlnkový papier, netradičné lepidlá, piesok, kokosové vlákna..., ktorý dával pracovnej výchove osobitý čar. O vysokej odbornej úrovni tejto výchovnej zložky svedčí výzdoba materskej školy, kde prezentujú svoju prácu.

V tejto zložke ako nedostatok hodnotím u niektorých detí neosvojené sebaobslužné činnosti, nezvládnutá technika strihania a samostatnosť pri stplovaní. Zvládnutie uvedených úloh vidím v užšej spolupráci s rodinou.

Akcie PV :

- V materskej škole pracoval krúžok „Šikovných rúk“ pod vedením p.uč. Gažúrovej, Foltánovej
- Práce detí zdobia interiér MŠ
- Práce detí vystavujeme na Radnici mesta Rajec

Dôraz sa kládol i na prosociálnu výchovu. Je integrovanou zložkou, ktorej úlohy sme plnili vo všetkých výchovných zložkách a vo všetkých organizačných formách v priebehu celého dňa.

Plnením úloh prosociálnej výchovy vzniká v triedach vhodná socioemociálna klíma, deti sú prijímané ako osobnosti-individuality, pre každé dieťa je úloha prispôbena jeho schopnostiam a zručnostiam, čo zabezpečuje, že deti úlohu a požiadavku zvládli, nestretávali sa s pocitom neúspechu, ale zažívali úspech a tak sa zvyšovalo pozitívne sebapoznanie detí a viera vo vlastné schopnosti. Vo zvýšenej miere sme deti viedli k asertívnemu správaniu, k empatii, ku komunikácii a k slovnému vyjadreniu svojich pocitov.

Na splnenie jednotlivých úloh tejto výchovnej zložky sme využívali náhodné, ale i zámerne vytvorené situácie. Poznatky, vedomosti si dieťa ľahko osvojí, ale ako sa má správať v kolektíve vedieť nažívať v zhode bez konfliktov je to dlhodobá úloha rodiny a školy.

V tomto smere je realizovaná aj naša osвета smerom k rodičom. Úlohy, poznatky, aktuality z tejto oblasti sú im sprostredkované pomocou násteniek, osobnými rozhovormi, ukázkami práce s deťmi.

V materskej škole sme vytvárali vhodné podmienky pre rozvoj detí s postihom. Deťom so špeciálnymi potrebami bol zabezpečený individuálny program, ktorý vypracovala učiteľka so špeciálnou pedagogikou a bol konzultovaný s pedagogicko – psychologickou poradňou. Snažili sme sa u nich posilňovať zdravé sebavedomie a sebadôveru v prejave. Nezaznamenali sme žiadne negatívne prejavy zdravých detí voči postihnutým.

Deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou mali zo strany učiteliek spracované plány individuálneho rozvoja, zamerané na tie oblasti pôsobenia, v ktorých nedosahovali primeranú úroveň.

Spolupráca s rodinou:

Spolupráca v MŠ je každodenná, pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré deti v MŠ vykonávali, o úrovni dieťaťa z odbornej pedagogickej stránky.

Učitelia, rodičia si vzájomne uvedomujeme zodpovednosť za výchovu našich detí. Preto sme sa usilovali vytvárať rôzne príležitosti na spoluprácu, aby sme umožnili rodičom zapájať sa čo najviac do diania školy, či už účasťou na hrách ale aj naopak, keď rodičia boli ochotní prezentovať svoje povolania. Vďaka neformálnej atmosfére, ktorá vládne pri rôznych akciách sa vzťahy medzi rodičmi a učiteľmi utužujú. Veľa aktivít nám pomáha plniť úlohy, ktoré si vytýčila naša škola. Rodičia sami prichádzajú s nápadmi ako nám pomôcť a ako sa zapájať do diania školy.

Dobrá spolupráca, vzájomná dôvera, komunikácia medzi školou a rodinou prispieva k tomu, že v každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľka je rodičom partnerom, pomocníkom a radcom.

Výraznejšie problémy sa na našej škole nevyskytli. Denný poriadok je prevažne uvoľnený, čo vedie k odbúraniu stresových situácií. Prevláda kultivované správanie sa detí voči učiteľkám a navzájom. Deti sú vedené k samostatnosti, spolupráci, rozvíjaná je ich kultivovaná osobnosť ako celok.

O tom, že naša materská škola smeruje správne a dobrá práca celého kolektívu je profesionálna, svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu a spokojnosť všetkých prispieva k predškolskej edukácii.

V Rajci dňa 27.8.2008

riaditeľka MŠ
J. Janušová